

PATVIRTINTA
Profesinio mokymo centro „Žirmūnai“
Įstaigos tarybos posėdžio 2022 m. spalio 28 d.
protokolo nutarimu Nr. V2-5

**PROFESINIO MOKYMO CENTRO „ŽIRMŪNAI“
STRATEGINIS PLANAS 2022-2025 M.**

KURK SAVO SĖKMĖS ISTORIJĄ PROFESINIO MOKYMO CENTRE „ŽIRMŪNAI“

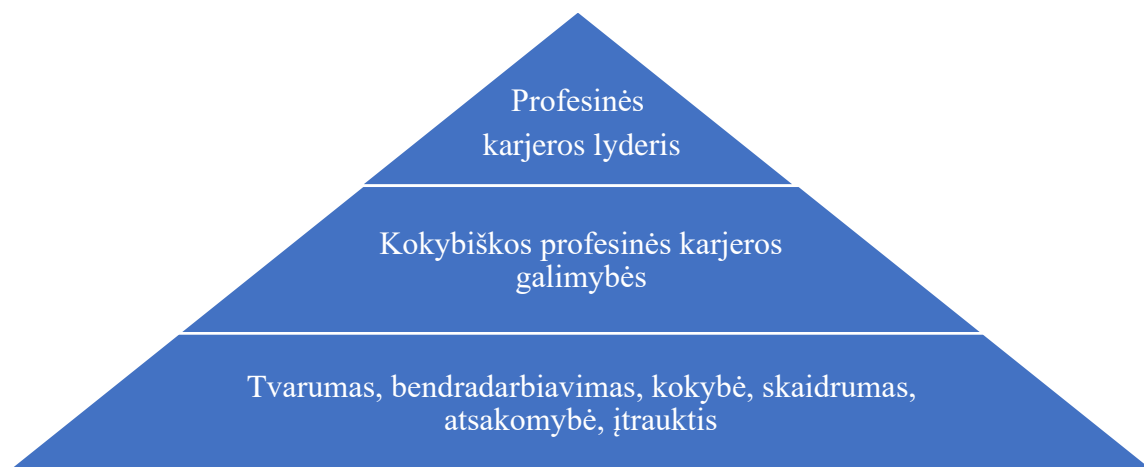
2022

Vilnius

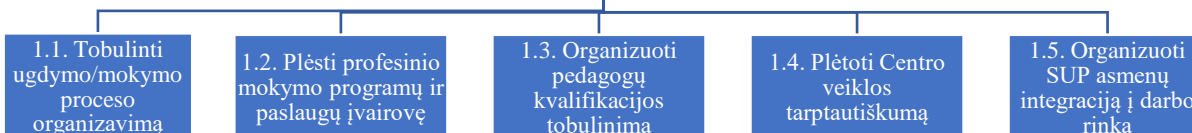
TURINYS

SANTRAUKA	3
I. CENTRO VEIKLOS APRAŠYMAS	4
II. APLINKOS VEIKSNIŲ APRAŠYMAS	5
III. CENTRO STRATEGIJA	7
3.1 Misija, vizija, vertybės ir strateginės kryptys	7
3.2 Strateginiai tikslai, uždaviniai ir veiklos	8
3.3 Strateginio plano įgyvendinimo, vertinimo ir tobulinimo principai	9
IV. PRIEDAI	9

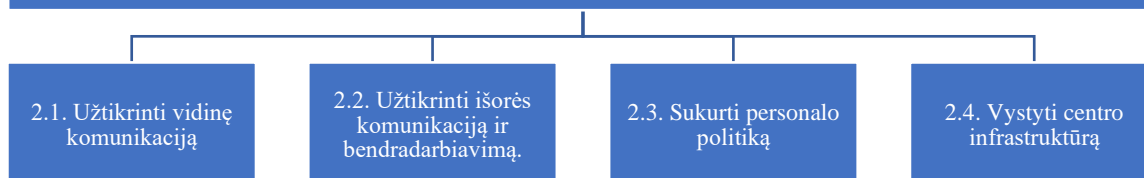
SANTRAUKA



1. Teikti kokybiškas ugdymo / mokymo paslaugas ir plėsti jų įvairovę.



2. Užtikrinti efektyvų ir socialiai atsakingą organizacijos valdymą.



Kvalifikaciją įgiję mokiniai 86%	Atestatus gavę mokiniai 86 %	Mokiniai, patenkinti mokymo kokybe 94%	Absolventai, dirbę šeštą mėnesį po programos baigimo 79%	Mokytojai, turintys pedagoginę kvalifikacinę kategoriją 82%	Darbdaviai, patenkinti absolventų pasiruošimu darbu 79 %	Pameistrystės forma besimokantys mokiniai 12 %
Mokinių įgytos kompetencijos vertinamos gerai ir labai gerai 45 %	Pasiūlytos naujos profesinio mokymo programos 4	Mokiniai, dalyvavę tarptautiniuose mobilumuose 72	Darbuotojai, dalyvavę tarptautiniuose mobilumuose 25	Darbuotojai patenkinti darbu 83 %	Lėšų, gautų už švietimo paslaugas, dalis 24%	Lėšų, gautų už kitas paslaugas, dalis 8%

I. CENTRO VEIKLOS APRAŠYMAS

Profesinio mokymo centras „Žirmūnai“ (toliau PMC „Žirmūnai“ arba Centras) yra profesinio mokymo institucija, juridinis statusas – viešoji įstaiga. Centro steigėjas yra Švietimo, mokslo ir sporto ministerija. Pagrindiniai PMC „Žirmūnai“ veiklą reglamentuojantys teisiniai dokumentai yra LR Švietimo įstatymas, LR Profesinio mokymo įstatymas, LR Užimtumo įstatymas, Profesinio mokymo centro „Žirmūnai“ įstatai, Profesinio mokymo centro „Žirmūnai“ vidaus darbo tvarkos taisyklės.

Pagrindinis PMC „Žirmūnai“ tikslas yra organizuoti ir vykdyti pirminį ir tęstinį profesinį mokymą, bendrąjį (pagrindinį ir vidurinį) ugdymą, suaugusiųjų pradinį, pagrindinį ir vidurinį ugdymą ir profesinę rehabilitaciją, organizuoti profesinį mokymą specialiųjų poreikių (SUP) asmenims, didinant švietimo įtrauktį ir SUP asmenų integraciją į darbo rinką, paslaugų asmenims, verslo ir administravimo, gamybos ir perdirbimo, architektūros ir statybos, inžinerijos, informacijos ir ryšio technologijos, sveikatos priežiūros, transporto paslaugų, socialinės gerovės ir žemės ūkio srityse.

Centras veiklą vykdo Vilniuje, Pakruojuje, Zarasuose, Pietų Lietuvos filialas – Druskininkuose ir Veisiejuose. 2022 m. rugsėjo 24 d. duomenimis Centre dirba 178 apdraustieji darbuotojai.

Vilniuje ir Pietų Lietuvos filiale vykdomas pirminis ir tęstinis profesinis mokymas, pagrindinis ir vidurinis, suaugusiųjų pradinis, pagrindinis ir vidurinis ugdymas ir profesinė rehabilitacija, įgyvendinama socialinių įgūdžių programa SUP asmenims. Vilniuje ir Druskininkuose praktinis mokymas organizuojamas Viešbučių ir restoranų sektoriaus praktinio mokymo centruose, Vilniuje (Žirmūnų g. 143) veikia Prekybos sektoriaus praktinio mokymo centras ir organizuojamas SUP asmenų profesinis mokymas kartu su socialinių įgūdžių programa (Šilo g. 24). Visuose padaliniuose vykdomas Užimtumo tarnybos asmenų ir rehabilitacijos programų įgyvendinimas.

Paslaugos asmenims	Sveikatos priežiūra	Architektūra ir statyba	Socialinė gerovė	Inžinerija ir inžinerinės profesijos	Gamyba ir perdirbimas	Transporto paslaugos	Verslas ir administravimas	Žemės ūkis	Informacijos ir ryšio technologijos
Virėjas	Masažuotojas	Plytelių klojėjo-tinkuotojo padėjėjas + socialinių įgūdžių programa	Ikimokyklinio ugdymo pedagogo padėjėjas	Automobilių elektros įrengimų remtininkas	Siuvėjas	Ekspeditorius	Apskaitininkas	Dekoratyvinio želdinimo ir aplinkos tvarkymo verslo darbuotojas	Kompiuterių tinklų derintojas
Konditeris	Slaugytojo padėjėjas	Stalius-dailidė	Socialinio darbuotojo padėjėjas	Transporto priemonių remtininkas	Medienos apdirbimo staklininkas		E pardavėjo konsultantas		Jaunesnysis sistemų administratorius
Padavėjas ir barmenas	Paramedikas	Apdailininkas			Siuvėjas operatorius		Biuro administratorius		
Kirpėjas		Medienos apdirbėjo-dailidės padėjėjas							
Kosmetikas		Tinkuotojo padėjėjas							
Kambarių tvarkytojas + socialinių įgūdžių programa									
Svečių aptarnavimo darbuotojas									
Kaimo turizmo organizatorius									
Kelionių pardavimo agentas									
Duonos ir pyrago gaminių kepėjas									

Programos Vilniuje ir Pietų Lietuvos filiale
 Programos Vilniuje
 Programos Pietų Lietuvos filiale

Iš viso Centre mokosi 1215 pirminio ir tęstinio profesinio mokymo mokinių (iš jų 726 Vilniuje, 489 Pietų Lietuvos filiale), 147 SUP asmenys mokosi profesijos kartu su socialinių įgūdžių programa (Vilniuje, Šilo g. 24 ir Pietų Lietuvos filiale Druskininkuose ir Veisiejuose) 537 Užimtumo tarnybos, asmenų ir įmonių lėšomis (iš jų 283 Vilniuje, 92 Pietų Lietuvos filiale, 162 Pakruojyje ir Zarasuose) ir 31 asmuo profesinės reabilitacijos (iš jų 24 Vilniuje ir 7 Pietų Lietuvos filiale).

II. APLINKOS VEIKSNIŲ APRAŠYMAS

Vidinės ir išorinės aplinkos veiksnių analizė buvo atlikta 2022 balandžio – rugsėjo mėn., vertinant Centro veiklos kokybę, plėtros galimybes ir rizikos veiksnius, pasitelkus Lietuvos ir Europos Sąjungos strateginius švietimo dokumentus, Centro veiklos ataskaitų duomenis, Centro vidaus dokumentus, Centro darbuotojų, socialinių partnerių, mokinių apklausų duomenis. Pateikta SSGG lentelė apibendrina esmines savianalizės įžvalgias išskiriant svarbiausias Centro stiprybes ir silpnybes, aktualiausias galimybes ir grėsmes.

Stiprybės	Silpnybės
<p>1. Didėjanti mokymo programų, mokymosi formų ir būdų įvairovė.</p> <p>2. Nuotolinio mokymo sistemos sukūrimas.</p> <p>3. Pameistrystės plėtra.</p> <p>5. Kryptingas bendruomenės kompetencijų tobulinimas Centro viduje. Įsteigtas Kompetencijų centras.</p> <p>6. Infrastruktūros plėtra: restorano įrengimas, sporto salės įrangos atnaujinimas, grožio srities infrastruktūros atnaujinimas, saulės elektrinė, pastato renovacija.</p> <p>7. Išplėtotas tarptautiškumas- patvirtinta ir įgyvendinama tarptautiškumo strategija, suteikta Erasmus akreditacija. Pradėtos įgyvendinti tarptautinės BTEC programos. Išvykstamieji ir atvykstamieji mobilumai. Rengiamasi diegti jungtines programas.</p> <p>8. Išaugęs mokinių skaičius.</p>	<p>1. Įstaigos mokinių, įgijusių vidurinį išsilavinimą, dalis (procentais) nuo visų mokinių, baigusių vidurinio ugdymo programą nesiekia 90 proc. (2021 m. 85 proc.); Įstaigos mokinių, įgijusių kvalifikaciją, dalis (procentais) nuo praėjusių metų faktinio spalio 1 d. visų baigiamųjų kursų mokinių skaičiaus nesiekia 85 proc. (2021 m. 82 proc.).</p> <p>2. Žmogiškųjų išteklių optimizavimas – yra procesai, kuriems trūksta koordinavimo, arba funkcijos, kurios dubliuojasi.</p> <p>3. Organizacijos kultūra- nepakankama mokytojų lyderystė ir organizacinis tapatumas.</p> <p>4. Kokybės rodiklių gausa ir skirtingumas (ŠMSM, ŠVIS, Centro strateginiai tikslai ir t.t.) bei Centro padalinių ir veiklų gausa apsunkina Centro veiklos rodiklių stebėsenos bei pokyčių inicijavimo procesus.</p> <p>5. Vidinė komunikacija – Centro vidinės komunikacijos strategijos ir veiksmų plano trūkumas sąlygoja darbuotojų mažesnę įsitraukimą ir organizacinį tapatumą.</p>

<p>7. Centro mokiniai teigiamai vertina ugdymo ir profesinio mokymo kokybę.</p> <p>8. Centro mokiniai pasiekia aukštų rezultatų nacionaliniuose ir tarptautiniuose meistriško konkurso konkursuose.</p> <p>9. Darbdaviai teigiamai vertina Centro mokinių pasirengimą darbinei veiklai.</p> <p>10. Centras pritraukia dėstytojus – verslo atstovus.</p> <p>11. Patirtis mokant profesijos SUP asmenims kartu su socialinių įgūdžių programa.</p>	<p>6. Trūksta švietimo pagalbos specialistų darbui su SUP asmenimis.</p> <p>7. Dalis SUP asmenų nepajėgia mokytis profesijos pagal II lygio profesinio mokymo programas.</p>
<p>Galimybės</p>	<p>Grėsmės</p>
<p>1. Socialinių partnerių potencialo panaudojimas.</p> <p>2. Devintų klasių formavimas.</p> <p>3. Vykdomos pradinio, pagrindinio ir vidurinio mokymo suaugusiųjų programos;</p> <p>4. Įsitraukimas į šalies, regiono ir tarptautinių iniciatyvų įgyvendinimą.</p> <p>5. Modulių siūlymas bendrojo ugdymo mokykloms ir specialiosioms mokykloms.</p> <p>6. Dėl senėjančios visuomenės mokymosi visą gyvenimą poreikis.</p> <p>7. ŠMSM vykdoma profesinių mokyklų tinklo optimizacija sudaro prielaidas centro plėtrai (infrastruktūra, naujos programos, bendradarbiavimas tarp filialo darbuotojų).</p> <p>8. Nuo 2022 09 01 prijungtas Vilniaus technologijų mokymo ir rehabilitacijos centras (Šilo g. 24).</p>	<p>1. Pandemija/karantinas.</p> <p>2. Stereotipinis neigiamas visuomenės požiūris į profesinį mokymą.</p> <p>3. Mokinių priėmimo teisinis reguliavimas.</p> <p>4. Darbdaviai patys pasiruošia darbuotojus, arba priima nekvalifikuotus darbuotojus.</p> <p>5. Per maža profesinio mokymo programų ir modulių pasiūla SUP asmenims.</p> <p>6. Nefinansuojami profesinio mokymo programų moduliai bendrojo ugdymo mokykloms ir specialiosioms mokykloms.</p>

III. CENTRO STRATEGIJA

3.1. Misija, vizija, vertybės ir strateginės kryptys

Misija

Teikti kokybišką bendrąjį ugdymą, profesinį mokymą, profesinę reabilitaciją ir užtikrinti absolventų integraciją į darbo rinką bei mokymosi visą gyvenimą galimybes.

Vizija

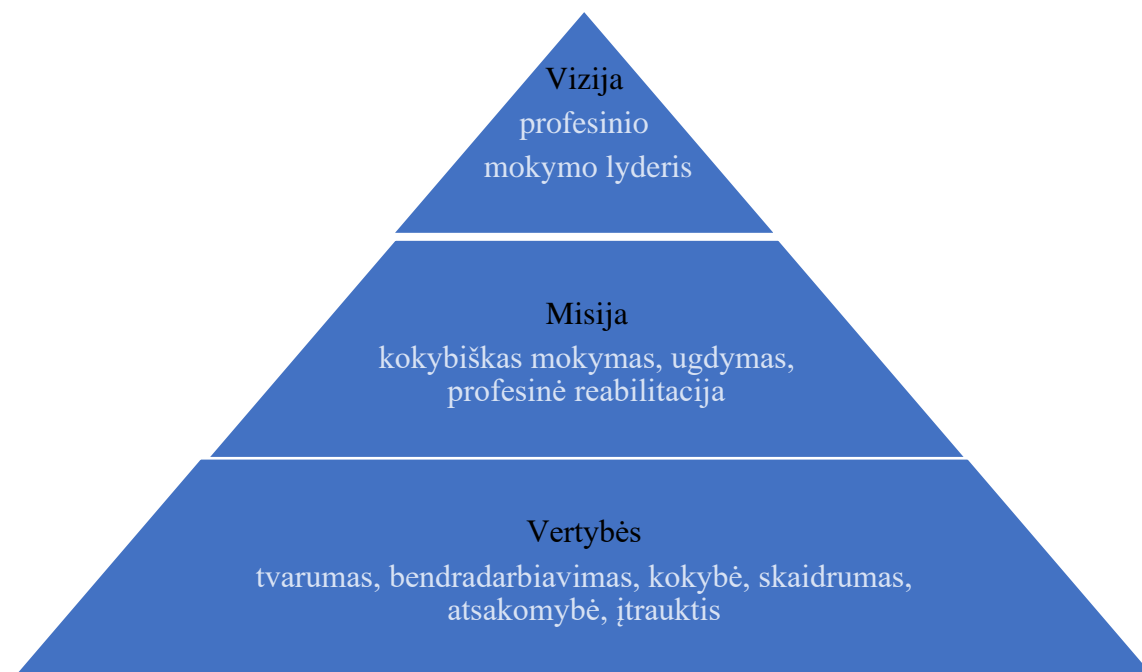
Per artimiausius 10 metų Profesinio mokymo **centras** „Žirmūnai“, savo organizacine struktūra, efektyviu valdymu, mokytojų akademinės laisvės ir atsakomybės už rezultatus nuostatomis, įvairių mokymo modelių taikymu, nacionalinių ir tarptautinių programų plėtojimu, bei kokybės užtikrinimo sistema **turi tapti savo srities lyderiu.**

Vertybės

Tvarumas, bendradarbiavimas, kokybė, skaidrumas, atsakomybė, įtrauktis.

Centro veikla ir santykiai tarp bendruomenės narių grindžiami šiais svarbiausiais principais:

- efektyvaus bendradarbiavimo su socialiniais partneriais užtikrinimo ir darbo rinkai bei asmenims reikalingų mokymo programų (atskirų jos dalių) pasiūlos savalaikio užtikrinimo;
- efektyvaus įstaigos valdymo;
- Centro vidinių organizacinių darinių interesų derinimo ir bendradarbiavimo bei subsidiarumo priimant sprendimus;
- tarptautinės partnerystės stiprinimo;
- kūrybos ir mokymo/ dėstymo laisvės ir atsakomybės už rezultatus;
- veiklos kokybės užtikrinimo;
- bendruomenės narių solidarumo, bendradarbiavimo ir pagarbos;
- viešumo, skaidrumo paskirstant ir naudojant išteklius bei priimant kitus sprendimus;
- lygių galimybių ir sąžiningos konkurencijos, kitų visuotinai pripažintų moralės ir etikos principų;
- atsakomybės Valstybei, atvirumo ir atskaitomybės visuomenei.



3.2. Strateginiai tikslai, uždaviniai ir veiklos

Strateginių tikslų įgyvendinimui parengtas 2022-2025 m. strateginės veiklos planas (3 priedas), kuriame numatyti atsakingi asmenys, finansavimo šaltiniai ir siekiami rezultatai. Strateginės veiklos planas turi būti peržiūrimas ir atnaujinamas ne rečiau kaip kartą per metus bei koreguojamas pagal poreikį atsižvelgiant į siekiamų pokyčių įgyvendinimo rezultatus.

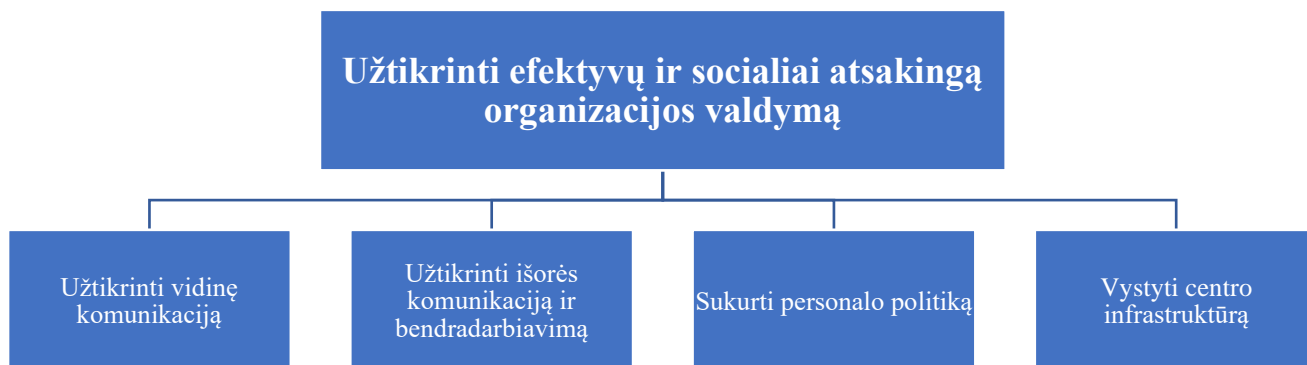
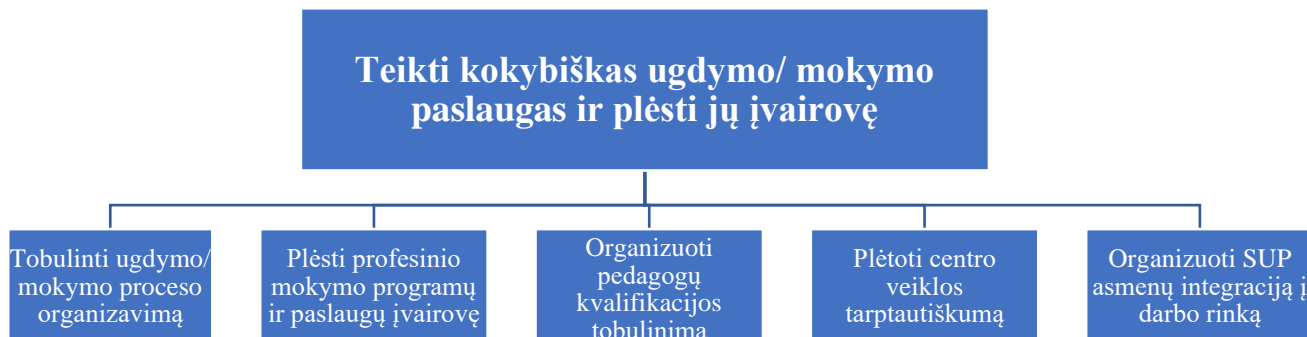
Strateginė kryptis – integruoti socialinės atsakomybės ir tvarumo principus į organizacijos procesus.

1 Strateginis tikslas. Teikti kokybiškas ugdymo/ mokymo paslaugas ir plėsti jų įvairovę.

- 1.1. Tobulinti **ugdymo/ mokymo proceso organizavimą**.
- 1.2. Plėsti profesinio mokymo **programų ir paslaugų įvairovę**.
- 1.3. Organizuoti **pedagogų kvalifikacijos tobulinimą**.
- 1.4. Plėtoti centro veiklos **tarptautiškumą**.
- 1.5. Organizuoti **SUP asmenų integraciją į darbo rinką**.

2 Strateginis tikslas. Užtikrinti efektyvų ir socialiai atsakingą organizacijos valdymą.

- 2.1. Užtikrinti **vidinę komunikaciją**.
- 2.2. Užtikrinti **išorės komunikaciją ir bendradarbiavimą**.
- 2.3. Sukurti **personalo politiką**.
- 2.4. Vystyti centro **infrastruktūrą**.



3.3. Strateginio plano įgyvendinimo, vertinimo ir tobulinimo principai

Strateginis planas parengtas 2022-2025 m. laikotarpiui. Kalendorinių metų pabaigoje atliekamas metinių rezultatų įvertinimas, atsižvelgiant į numatytus terminus ir siekiamus veiklos rodiklius, kalendorinių metų pradžioje parengiama ir aptariama metinės veiklos ataskaita, parengiamas ateinančių metų veiklos planas ir tikslinamas strateginis veiklos planas. Už strateginio plano peržiūrą, metinio veiklos plano ataskaitos rengimą, ateinančių metų veiklos plano rengimą ir strateginio plano tikslinimą atsakinga strateginio planavimo darbo grupė, patvirtinama Centro direktoriaus įsakymu. 2025 m. pabaigoje, atsižvelgus į šiame strateginiame plane numatytų rodiklių įgyvendinimo rezultatus, išorinių ir vidinių veiksnių analizę, bus rengiamas naujas strateginis planas.

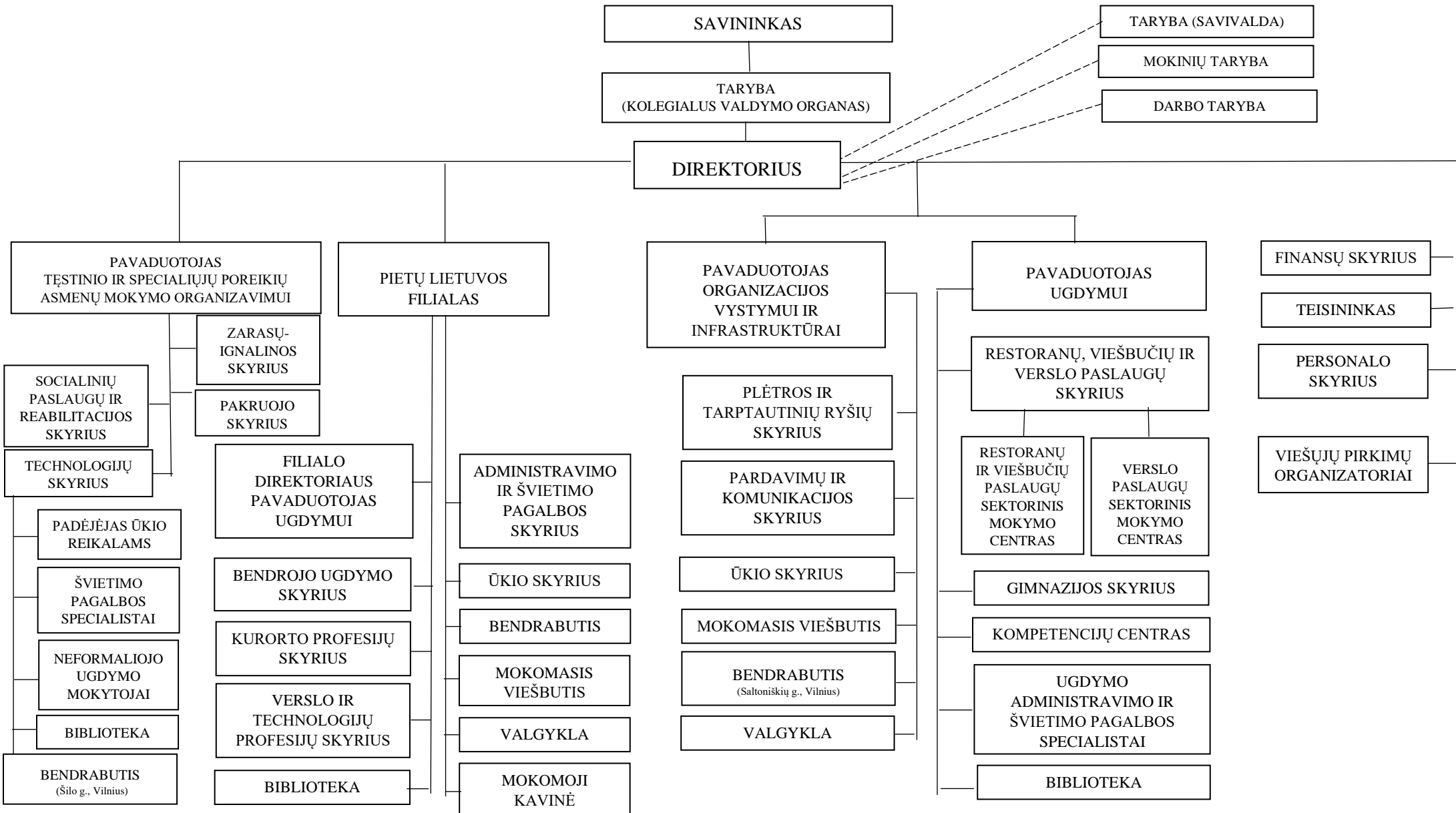
IV. PRIEDAI

1 priedas. Centro valdymo struktūra

2 priedas. Pagrindiniai veiklos rodikliai 2022 - 2025

3 priedas. Strateginis veiklų planas 2022 - 2025

PROFESINIO MOKYMO CENTRO „ŽIRMŪNAI“ STRUKTŪRA



TEIKTI KOKYBIŠKAS UGDYMO/ MOKYMO PASLAUGAS IR PLĖSTI JŲ ĮVAIROVĘ					
Rodiklis	Siektina rodiklio reikšmė				
	2021 m. rezultatas	2022	2023	2024	2025
Kvalifikaciją įgijusių mokinių dalis procentais nuo visų įstaigos baigiamųjų kursų mokinių skaičiaus spalio 1 d.	82 %	85 %	85 %	86 %	86 %
Vidurinį išsilavinimą įgijusių (brandos atestatus gavusių) mokinių dalis procentais nuo visų įstaigos 12 klasės mokinių ataskaitinių metų gruodžio 31 d.	85 %	85 %	85 %	86 %	86 %
Mokinių, patenkintų ugdymo/ mokymo kokybe, dalis procentais.	93 %	93 %	93 %	93 %	94 %
Absolventų, dirbusių šeštą mėnesį po formaliojo profesinio mokymo programos baigimo, dalis procentais.	78 %	78 %	78 %	79 %	79 %
Mokytojų, turinčių pedagoginę kvalifikacinę kategoriją, dalis procentais.	80 %	80 %	81 %	81 %	82 %
Darbdavių, patenkintų absolventų pasiruošimu darbui, dalis procentais.	75 %	76 %	77 %	78 %	79 %
Pameistrystės forma besimokančių pagal pirmines ir tęsines profesinio mokymo programas mokinių dalis procentais.	10 %	12 %	12 %	13 %	13 %
Užpildytų valstybės finansuojamų profesinio mokymo vietų dalis einamų metų rugsėjo 1 d	104%	96 %	96 %	97 %	97 %
Įvertintų mokinių dalis, kurių asmens įgytų kompetencijų įvertinimas yra „gerai“ (8 balai) arba „labai gerai“ (9 balai), arba „puikiai“ (10 balų)	42 %	42 %	43 %	44 %	45 %
Ataskaitiniais metais pasiūlytų klientams naujų skirtingo tipo profesinio mokymo programų skaičius.	19	3	3	4	4
Mokinių, dalyvavusių tarptautiniuose mobilumuose, skaičius.	112	70	70	72	72
Darbuotojų, dalyvavusių tarptautiniuose mobilumuose, skaičius.	20	24	24	25	25
SUP asmenų, besimokančių profesijos kartu su socialinių įgūdžių programa, skaičius.	128	147	160	180	200
SUP asmenų, baigusių PMP ir per 6 mėn. dirbančių pagal kvalifikaciją, procentas.	10	10	12	14	20
UŽTIKRINTI EFEKTYVŲ IR SOCIALIAI ATSAKINGĄ ORGANIZACIJOS VALDYMĄ					
Darbuotojų, patenkintų darbu, procentas.	80 %	80 %	81 %	82 %	83 %
Įstaigos lėšų, gautų už teiktas švietimo paslaugas dalis procentais nuo įstaigos gautų valstybės biudžeto lėšų profesiniam mokymui.	24 %	24 %	24 %	24 %	24 %
Įstaigos lėšų, gautų už teiktas kitas, ne švietimo, paslaugas, dalis procentais nuo įstaigos gautų valstybės biudžeto lėšų profesiniam mokymui.	6 %	6 %	7 %	8 %	8 %

Sektoriniai praktinio mokymo centrai organizavo praktinį mokymą SPMC kitų PM mokyklų, kolegijų, bendrojo ugdymo mokiniams, įmonių darbuotojams. Atlikusių praktinį mokymą SPMC asmenų skaičius	710	400	400	500	500
Įstaiga siuntė mokinius atlikti praktinį mokymą SPMC. Atlikusių praktinį mokymą SPMC asmenų skaičius	4 %	25 %	25 %	26 %	26 %

3 priedas. Strateginis veiklų planas

1 tikslas. Teikti kokybiškas ugdymo/ mokymo paslaugas ir plėsti jų įvairovę					
1.1. Tobulinti ugdymo/ mokymo proceso organizavimą					
Veikla	Rezultato rodiklis	2022	2023	2024	2025
1.1.1. Akredituotos nuotolinio mokymo sistemos palaikymas: užtikrinti nuotolinio mokymo kokybiškai parengtos medžiagos tvarų naudojimą, sukuriant aplankus Google classroom aplinkoje ir atrenkant visų specialybių modulių ir bendrojo ugdymo dalykų pagal reikalavimus sukurtas užduotis, kuriais vėliau galės naudotis visi mokytojai.	Subendrintų modulių/ dalykų dalis nuo visų Centre dėstomų modulių ir bendrojo ugdymo dalykų.	70 %	80 %	90 %	95 %
1.1.2. Mokymosi pameistrystės forma masto didinimas ir kokybės gerinimas: vykdyti ES fondų finansuojamus pameistrystės projektus, organizuoti įmonių mugės su socialiniais partneriais, palaikyti ir plėsti darbo paieškos platformą.	Pameistrystės forma besimokančių pagal pirmines ir tęstines profesinio mokymo programas mokinių dalis procentais.	12 %	12 %	13 %	13 %
1.1.3. Nacionalinių ir tarptautinių profesinio meistriškumo konkursų organizavimas.	Suorganizuoti nacionaliniai ir/ar tarptautiniai meistriškumo konkursai.	Nacionalinis konkursas AEHT Lietuva 2022	Tarptautinis AEHT 2023	Nacionalinis konkursas AEHT Lietuva 2024	Nacionalinis konkursas AEHT Lietuva 2025
1.1.4. Mokinių individualios pažangos vertinimo sistemos, paremtos įgytų modulių/ dalyko kompetencijų vertinimu ir pateikiamų vertinimų įrodymų kaupimu	Dalis nuo visų Centre dėstomų modulių ir bendrojo ugdymo dalykų.	30 %	40 %	50 %	60 %

kompetencijų aplankuose (portfolio) sukūrimas ir įgyvendinimas.					
1.1.5. Mokinių profesinės motyvacijos ir profesijos prestižo didinimas, organizuojant verslo atstovų atviras pamokas, išvykas į verslo įmones.	Renginių su verslo atstovais skaičius.	20	25	30	35
1.1.6. Mokinių bendrųjų kompetencijų (lyderystės, kūrybiškumo, išteklių planavimo, problemų sprendimo ir k.t.) ir sveikos gyvensenos įgūdžių ugdymas per netradicines veiklas (pamokas, neformalųjį mokymą).	Netradicinių veiklų skaičius	50	55	55	60
1.2. Plėsti profesinio mokymo programų ir paslaugų įvairovę					
1.2.1. Gimnazistų mokymas pagal PMP modulius	Mokinių skaičius	200	300	400	500
1.2.2. Suaugusiųjų mokymas pagal PMP modulius	Mokinių skaičius	-	100	300	600
1.2.3. Naujų skirtingo tipo profesinio mokymo programų licencijavimas.	Naujų skirtingo tipo profesinio mokymo programų skaičius	3	3	4	4
1.2.4. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių mokinių mokymas	Mokinių skaičius	140	160	180	200
1.2.5. Neformalaus profesinio mokymo programų įgyvendinimas	Mokinių skaičius	3000	3000	3100	3200
1.2.6. Profesinės reabilitacijos programų įgyvendinimas	Mokinių skaičius	65	70	70	75

1.2.7. Dalyvavimas VVG (Vietos veiklos grupės) projektinėje veikloje (Pietų Lietuvos filialas, Pakruojo ir Zarasų skyriai)	Projektų skaičius	2	2	2	2
1.3. Organizuoti pedagogų kvalifikacijos tobulinimą					
1.3.1. Kompetencijų centro įveiklinimas, sudarant sąlygas pedagogams kelti kvalifikaciją: parengti ir akredituoti mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programas. Organizuoti kvalifikacijos tobulinimo renginius Centro ir kitų švietimo institucijų mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams.	Akredituotų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų kvalifikacijos tobulinimo programų skaičius	8	10	12	15
	Kvalifikacijos tobulinimo renginiuose dalyvavusiųjų skaičius	400	500	550	600
	Kvalifikacijos tobulinimo renginių poveikis dalyvių veiklai -pedagogų, dalyvavusių renginiuose dalis, taikančių įgytas žinias ir patirtį savo darbe	60%	70%	75%	80%
1.4. Plėtoti centro veiklos tarptautiškumą					
1.4.1. Tarptautiškumos strategijoje 2020-2025 suplanuotų veiklų įgyvendinimas (patvirtinta 2020 m. birželio 9 d., Nr. V2-1).	Tarptautiškumo strategijoje 2020-2025 numatytų veiklų įgyvendinimo atitiktis procentais	80 %	85 %	90 %	95 %
1.4.2. Užsienio piliečių profesinio mokymo galimybių analizavimas (bendradarbiavimas su Caritas atstovais, įdarbinimo agentūromis, užimtumo tarnyba) ir įtraukimas.	Mokinių skaičius	20	25	30	40
1.4.3. Jungtinės tarptautinės programos kūrimas ir pilotavimas: Svetingumo sektoriaus tarptautinė jungtinė programa, panaudojant „Erasmus“ finansavimą.	Sukurta programa	Planavimas, projekto rengimas	Projekto rengimas, paraiškos pateikimas	Pilotinio	

1.4.4. Tvarumo politikos diegimas kartu su užsienio partneriais: tvarumo gairių sukūrimas, tvaraus restorano darbuotojo mokymo programos sukūrimas, specializuoti mokymai įmonių atstovams.	Veikiančios tvarumo politikos poveikis organizacijos veiklai - darbuotojų ir mokinių dalis taikančių tvarumo principus savo darbe	60%	70%	75%	80%
1.5. Organizuoti SUP asmenų integraciją į darbo rinką.					
1.5.1. Atlikti SUP asmenų mokymosi pagal II lygio programas analizę.	Analizė atlikta kasmet				
1.5.2. Plėsti PMP pasiūlą SUP asmenims.	II lygio programų su socialinių įgūdžių programa skaičius	7	9	12	14
1.5.3. Sudaryti sąlygas SUP mokiniams iš specialiųjų mokyklų ir bendrojo ugdymo mokyklų lavinamųjų klasių rinktis II lygio PMP modulius.	Mokinių skaičius	15	30	60	100
1.5.4. Plėsti NŠ programose dalyvaujančių SUP mokinių skaičių.	Mokinių skaičius	20	40	60	80
1.5.5. Dienos centro įsteigimas (Šilo g. 24, Vilnius)	Dalyvių skaičius	0	15	20	25
1.5.6. Socialinių dirbtuvių įsteigimas (Šilo g. 24, Vilnius)	Dalyvių skaičius	0	10	20	30
2. tikslas. Užtikrinti efektyvų ir socialiai atsakingą organizacijos valdymą					
2.1. Užtikrinti vidinę komunikaciją					
2.1.1. Personalo komunikacijos sistemos diegimas, siekiant gerinti organizacijos kultūrą ir formuoti pozityvią atmosferą: darbuotojų diskusijų forumai, apklausos, vertybių komunikacija	Darbuotojų, patenkintų personalo komunikacija, dalis	Įdiegta personalo komunikacijos sistema	75%	80%	85%
2.1.2. Vidinės komunikacijos sistemos diegimas: organizacijos vertybių, tikslų, uždavinių, vizijos, misijos viešinimas, naujovių pristatymas ir populiarinimas, vidinės komunikacijos kanalų ir formų įvairinimas, pokyčių komunikacija.	Darbuotojų, patenkintų vidine komunikacija, dalis	Diegiama vidinės komunikacijos sistema, 65%	Diegiama vidinės komunikacijos sistema, 70%	Įdiegta vidinės komunikacijos sistema, 80%	85%

2.1.3.Neformali vidinė komunikacija: renginiai darbuotojams – sporto, kultūriniai, edukaciniai.	Renginių skaičius	5	6	7	8
2.2. Užtikrinti išorės komunikaciją ir bendradarbiavimą					
2.2.1.Centro veiklos viešinimas: profesinio mokymo programų prieinamumo, patrauklumo, atvirumo viešinimas, internetinio puslapio atnaujinimas ir optimizavimas, vizualinio identiteto kūrimas ir diegimas/vizualinių maketų bazės kūrimas, prekės ženklo atnaujinimas (rebrandingas), soc. tinklų ir skaitmeninės medijos priemonių aktyvus naudojimas veiklos viešinimui, atvirų durų organizavimas, renginių organizavimas ir viešinimas, komercinių paslaugų populiarinimas ir viešinimas, Pietų Lietuvos filialo svečių namų pavadinimo keitimas ir viešinimas.	Tikslinių grupių įsitraukimo bei nuostatų pokytis (procentais, lyginant su praeitais metais)	+ 3%	+ 3%	+ 3%	+ 3%
2.2.2.Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais: Stiprinti bendradarbiavimą su LVRA ir LVVKA, rengiant renginius , atvirų durų dienas, gerinti bendradarbiavimą su užimtumo tarnyba, rengiant reguliarius susitikimus, aptarimus, gerinti bendradarbiavimą su bendro ugdymo mokyklomis, ikimokyklinėmis įstaigomis, gerinti bendradarbiavimą su poliklinikomis , masažo paslaugų teikėjais, gerinti bendradarbiavimą su NSVC organizuojant geros praktikos renginius VŠĮ atstovams, Bendradarbiavimas su HORECA verslo atstovais, organizuojant renginius pristatant naujus produktus, bendradarbiavimas su ūkininkais bei savivaldybių žemės ūkio skyriais (Pietų Lietuvos filialas), Bendradarbiavimas organizuojant menininkų plenerą (Pietų Lietuvos filialas).	Suorganizuoti renginiai	4	6	7	8
	Pasirašytos bendradarbiavimo sutartys	10	15	20	25
2.3. Sukurti personalo politiką					

2.3.1. Personalo politikos kūrimas: Personalo kvalifikacijos kėlimas ir mokymai, atsižvelgiant į poreikius, patirtį ir savybes; saugių darbo vietų užtikrinimas, įvertinant darbuotojų poreikius; personalo darbo rezultatų vertinimas, grįžtamasis ryšys, socialinio dialogo vystymas su darbuotojų atstovais; darbuotojų asmens duomenų apsauga, pasitelkiant sertifikuotus specialistus ir taikant informacinių technologijų sprendimus; korupcijai atsparios aplinkos kūrimas; Prevencija, vidaus procesų standartizavimas.					Sukurta personalo politika
2.4. Vystyti Centro infrastruktūrą					
2.4.1. Vykdyti Centro pastato Žirmūnų g. 143, Vilniuje renovacijos darbus.	Renovuotas Centro pastatas, pasiekta ne žemesnė nei C energinio efektyvumo klasė		100%		
2.4.2. Pritaikyti pastato Šilo g. 24, Vilniuje infrastruktūrą neįgaliųjų poreikiams	Įrengtas pandusas, keltuvas, WC patalpos		100%		
2.4.3. Įrengti sporto aikštyną Žirmūnų g. 143, Vilniuje.	Įrengtas sporto aikštynas		80%		100%
2.4.4. Atnaujinti stadioną, pritaikant neįgaliųjų poreikiams, Šilo g. 24, Vilniuje.	Atnaujintas stadionas				100%
2.4.5. Įrengti mokomąsias erdves Šilo g. 24, Vilniuje (lysvės ir šiltnamį, virėjų, stalių dirbtuves).	Įrengtos mokomosios erdvės		30%	60%	100%
2.4.6. Įrengti mokomąsias erdves Pietų Lietuvos filiale (stalių, siuvėjų, kirpėjų, automobilių remonto, elektriko).	Įrengtos mokomosios erdvės	30 %	60 %	90%	100%